**«Большая игротека»**

**Театрализованные игры**

**Театрализованная игра по сказке «Курочка Ряба».**

**Цель:**  Развитие творческих способностей у ребёнка посредством театрализованных игр. Развивать умение ребёнка быть доброжелательным зрителем, дослушать взрослого. Вызвать эмоциональный отклик.

**Материал:** Настольный театр резиновых игрушек, «Чудесный мешочек», Декорация для показа сказки.

**Ход игры:** Ребёнок достаёт из «Чудесного мешочка» персонажей сказки (в нужный момент), взрослый рассказывает и показывает сказку, побуждая ребёнка повторять несложные фразы сказки. При повторной игре можно игрушки оставить в руках у ребёнка и предложить ему самому стать героем сказки, и сыграть роль персонажа.

(с помощью взрослого).

**Театрализованная игра по сказке «Колобок».**

**Цель:** Развитие творческих способностей у ребёнка посредством театрализованных игр.Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.

**Материал:** Любой театр настольный, декорации к показу сказки.

**Ход игры:** Ребёнок достаёт из «Чудесного мешочка» персонажей сказки (в нужный момент), родитель рассказывает и показывает сказку. Побуждать ребёнка повторять несложные фразы сказки. При повторной игре можно игрушки оставить в руках у ребёнка и предложить ему самому стать героем сказки, и сыграть роль персонажа.

(с помощью взрослого).

**Игра в сказку «Теремок».**

**Цель:** Развитие творческих способностей у ребёнка, посредствам театрализованных игр.

**Оборудование:**

Маски героев сказки, книжка с текстом сказки, плоскостной театр (ковролин).

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение сказки, показ настольного театра.

**Ход игры.**

Взрослый: «Давай сегодня поиграем в театр и покажем сказку «Теремок». А кто герои сказки? (ответ). Кто будет мышкой? А теперь надо построить теремок. Всё готово, начинаем наш спектакль.

Взрослый: «Стоит в поле теремок. Он не низок не высок. Вот по полю мышка бежит, увидела теремок и стучит».

Взрослый:

Дружно жили не тужили

Печку в домике топили

Мишка домик развалил

Чуть друзей не раздавил

Звери плачут и грустят.

Медведь.

Друзья не переживайте давайте вместе построим новый теремок.

Взрослый.

Стоит в поле теремок

Очень, очень он высок

Без веселья здесь нельзя,

В теремке живут друзья.

Вот и сказки конец, а кто слушал и смотрел, молодец.

**Игры–стихи.**

**Цель:** учить ребёнка обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Взрослый читает стихотворение, ребёнок имитируют движения по тексту:

**Вместе.**

Кот играет на баяне, Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе. Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать. Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)

**Туча.**

Туча по небу плывет,

И грозу с собой несет.

Ба-ба-бах! Гроза идет!

Ба-ба-бах! Слышны удары!

Ба-ба-бах! Грохочет гром!

Ба-ба-бах! Нам страшно стало!

Мы скорей все в дом идем. И грозу мы переждем.

Показался солнца лучик. Солнце вышло из-за тучи.

Можно прыгать и смеяться. Тучи черной не бояться!

**Дружный круг.**

Если вместе соберемся,

Если за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

Хлоп-хлоп! Топ-топ!

Прыг-прыг! Шлеп-шлеп!

Прогуляемся, пройдемся,

Как лисички… (мышки, солдаты, старушки)

**Мое настроение.**

Настроение мое каждый день меняется,

Потому что каждый день что-нибудь случается!

То я злюсь, то улыбаюсь,

То грущу, то удивляюсь,

То, бывает, испугаюсь!

То бывает посижу,

помечтаю, помолчу!

**Умываемся**

Кран откройся. Нос умойся,

Воды не бойся! Лобик помоем,

Щечки помоем. Подбородочек,

Височки помоем. Одно ухо, второе ухо —

Вытрем сухо! Ой, какие мы чистенькие стали!

**А теперь пора гулять.**

В лес пойдем мы играть,

А на чем поедем— вы должны сказать. (Самолет, трамвай, автобус, велосипед.)

Стоп! Дальше ехать нам нельзя,

Шины лопнули, друзья. Будем мы насос качать,

Воздух в шины надувать. Ух! Накачали.

**Кошки-мышки**

Эта ручка — Мышка,

Эта ручка — Кошка,

В кошки-мышки поиграть

Можем мы немножко. Мышка лапками скребет,

Мышка корочку грызет. Кошка это слышит

И крадется к Мыши. Мышка, цапнув Кошку,

Убегает в норку. Кошка все сидит и ждет:

«Что же Мышка не идет?»

**Зверята.**

**Цель:** формировать у ребёнка навыки звукоподражания.

Взрослый даёт ребёнку шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а ты будешь изображать изображать, как эти животные разговаривают».

Все пушистые цыплятки,

Любопытные ребятки.

Мама спросит: «Где же вы?»

Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!»

Курочка-хохлатушка по двору гуляла,

Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко!»

Ходит по двору петух,

Аж захватывает дух.

Как увидит он зерно,

Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Вышел котик погулять,

Решил цыпленка напугать.

Стал подкрадываться сразу

И мяукнул громко: «Мяу!»

Ловко прыгает лягушка,

У ней толстенькое брюшко,

Выпученные глаза,

Говорит она: «Ква-ква!»

**Настольные игры**

**Упражнения с разрезными картинками**

Возьмите картинку с нарисованным на ней хорошо знакомым ребенку предметом. Разрежьте эту картинку на две части и попросите ребенка соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Если у ребенка это задание не получается, приготовьте две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части.

Дайте ребенку разрезанную картинку, покажите ему целую: "Вот, посмотри на эту картинку, на ней нарисован мяч; сложи две части так, чтобы у тебя получилась такая же картинка с мячом".

Далее предложите ребенку картинки, разрезанные на 3,4 части.

**Упражнения для тонкой моторики пальцев и творческих способностей**

**«Рисование».** Как можно чаще рисуйте вместе с ребенком. Научите его рисовать домик, человечка, машинку, паровозик и т. д.

"**Лепка"**

Оторвите маленький кусочек пластилина и покажите ребенку, как можно сделать из него шарик, палочку, кружочек и т. д. Постарайтесь привить ребенку интерес к лепке: это очень важно для его развития.

Предложите ребенку слепить из пластилина грибки:

*"Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.*

*А грибов нет. Их надо слепить из пластилина".* Помогайте ребенку.

*"А теперь давай слепим много пирожков и булочек для котика", -* говорите вы, читая потешку:

*Пошел котик на Торжок,*

*Купил котик пирожок,*

*Пошёл котик на улочку,*

*Купил котик булочку.*

*Самому ли есть,*

*Либо Анечке снесть?*

*Я и сам укушу,*

*Да и Анечке снесу.*

"Съел котик и думает, - говорите вы, - чем я друзей угощу? Давай поможем ему и испечем много пирожков и булочек".

**Упражнения с бусинками**

Подберите разноцветные бусинки и шнуры. Один конец шнура закрепите узелком, чтобы бусинки не соскакивали.

Научите ребенка нанизывать бусинки на шнур. Предложите сделать бусы одного цвета для соответствующего платья, кофточки, бантика и т. д.

Спросите у ребенка: "Какого цвета это платье, какие бусинки подойдут к этому платью?"

**Нанизывание бус разного цвета**

Сначала предложите ребенку бусы одинаковой формы, размера и **двух цветов.**



Предложите ребенку поочередно нанизывать бусинки (красный, зеленый, красный, зеленый ит. д.).

Далее предлагайте бусы других цветовых сочетаний.

**Упражнения с матрешкой**

Для многих детей третьего года жизни упражнения с матрешкой считаются трудновыполнимыми (их деятельность носит хаотичный характер: они хватают то одну, то другую деталь, бросают ее, пытаются силой затолкать большую матрешку в меньшую и т. д.)

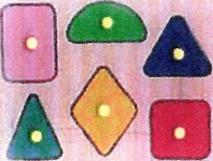
В этом случае следует вернуться к этому упражнению для детей предыдущего возрастного периода.

Проявляйте терпение, действуйте постепенно, начиная с матрешки с одним вкладышем. (Вместо матрешек можно заниматься с любыми предметами различной величины, которые можно вкладывать одна в другую: кастрюли с крышками, баночки, коробки и т. д.)

Очень важно, чтобы ребенок овладел действиями с предметами, отличающимися по величине; с психологической точки зрения это свидетельствует о хорошем развитии восприятия, обогащении сенсорного опыта, зрительно-двигательной координации, повышении мышечной чувствительности, развитии тонкой моторики и т. д.

**Упражнения с досками**

Уже знакомый вам игровой материал в виде досок с прорезями становится все более сложным.



Для ребенка третьего года жизни используется доска с двумя заданными сенсорными свойствами - величины и формы - из четырех возможных (большие и малые круги, большие и малые квадраты).

Сначала предложите ребенку правильно закрыть вырезанными фигурами одну доску. Если ребенок легко справляется с этим заданием, предлагаете ему выполнить упражнение с двумя досками (при этом две доски просто присоединяются друг к другу). В случае успешного выполнения и этого задания предлагайте ребенку другие виды .

**Игры с мячом на развитие моторики**

**и основных физических качеств**

Предложите ребенку поиграть с мячом:



* Бросать мяч вверх и ловить двумя руками.
* Ударить мячом об пол, чтобы он отскочил повыше.
* Ударить по мячу ногой - у кого дальше укатится.

- Бросать мяч друг другу и ловить.

- Попасть мячом в коробку, увеличивая постепенно расстояние  
(двумя руками, правой рукой, потом левой).

* Тихонько катните мяч вперед, а ребенок должен обогнать его.
* Катнуть мяч так, чтобы он попал между ножками стула (двумя руками, правой рукой, левой рукой, ногами - одной, потом другой).

**Дидактические игры**

***1. Д/И* «Спрячь игрушку (картинку)».**

*Цель:* учить соотносить форму предметов. Развивать внимание.

*Материал:* ***коробки*** с крышками разных форм (круглые, квадратные, многоугольные), мелкие игрушки или картинки.

*Ход игры.*

Взрослый раскладывает на столе 2 коробки и крышки к ним. Показывает ребёнку маленькую игрушку или картинку, которую можно положить в коробку и говорит, что нужно спрятать игрушку, а потом найти её. Взрослый учит ребёнка подбирать крышки путём проб. При повторном проведении игры пары коробок меняются, а количество их увеличивается до 3-6.

***2. Д/И «Чей* домик?».**

*Цель:* учить соотносить плоскостную и объёмную формы в практическом действии с предметами. Развивать внимание.

*Материал:*Четыре коробки из плотного материала, в каждой из них по одной прорези (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная), объёмные геометрические формы (шар, куб, кирпичик, треугольная призма), по размеру подходящие к прорези.

*Ход игры.*

Взрослый ставит на стол одну из коробок, например, с круглым отверстием, кладёт около неё шар и кубик и говорит ребёнку, что сейчас они узнают, чей это домик, что в нём должно находиться: шарик или кубик? Предлагает ребёнку протолкнуть в отверстие одну из форм. Побуждает ребёнка примерить ту или иную форму к отверстию. В дальнейшем форма коробок меняется, увеличивается их количество до 3 - 5. Надо помнить, что при выполнении задания результат должен быть закреплён словом родителя: «Правильно ты подобрал форму, здесь должен находиться шарик (кубик, кирпичик)

***3. Д/И «Найди* свою пару».**

*Цель:*учить воспринимать плоскостную форму. Осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у ребёнка внимание.

*Материал:**2* одинаковых комплекта одинакового цвета геометрических форм.

*Ход игры.*

Ребёнку дают по одной форме из комплекта. Ребёнок ищет пару взятой форме. Свой выбор он проверяет путём наложения карточек друг на друга и обведение формы по контуру.

***4. Д/И* «Беги ко мне».**

*Цель:* продолжать учить выбору формы по образцу. Развивать внимание.

*Материал:* ***флажки*** одного цвета, но разной формы (квадратные, прямоугольные и треугольные).

*Ход игры.*

Ребёнку раздают флажки: - квадратные, треугольные, прямоугольные. Родитель поднимает один из флажков, ребёнок должен найти такой же.

***5.Д/И* «Найди цветок для бабочки».**

*Дидактическая задача:*продолжать закреплять название цвета, ориентируясь на их однородность и неоднородность. Развивать восприятие цвета, внимание.

*Материал:*4 крупных цветка выполненных из картона (синий, красный, зелёный, жёлтый) - для наборного полотна; 6 плоскостных фигурок бабочек такой же окраски, как и цветы и меньших размеров трафареты с изображением цветов и бабочек.

*Ход игры*

Взрослый расставляет цветы четырёх цветов и показывает бабочек, объясняет, что бабочки хотят найти свои цветы - сесть на такой цветок, чтобы их не было видно. Нужно помочь бабочкам спрятаться, обращать внимание на цвет, чтобы он совпадал с цветом цветка. Затем ребёнок достаёт из конвертов бабочек и цветы и выполняет задание.

В конце игры взрослый просит ребёнка назвать цвета и показать их: «Жёлтая бабочка села на жёлтый цветок, синяя на синий и т. д. Они спрятались, их не видно».

**Электронные ресурсы для организации игр на развитие мелкой моторики ребенка в домашних условиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнение 1. «Пальчики здороваются» | ID 6005920 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6005920> |
| Упражнение 2. «Коза – корова» | ID 6006401 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006401> |
| Упражнение 3. «Два-три, три-четыре» | ID 6006498 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006498> |
| Упражнение 4. «Два-три, три-четыре, четыре-пять» | ID 6006695 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006695> |
| Упражнение 5. «Собачки и кошечки» | ID 6006740 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006740> |
| Упражнение 6. «Шаги» | ID 6006777 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006777> |
| Упражнение 7. «Стол – стул» | ID 6006886 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006886> |
| Упражнение 8. «Лезгинка» | ID 6007722 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007722> |
| Упражнение 9. «Нос – ухо» | ID 6007773 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007773> |
| Упражнение 10. «Швейная машинка» | ID 6007827 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007827> |

**Электронные ресурсы для организации игр на развитие крупной моторики ребенка в домашних условиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнение 1. «Снизу вверх, сверху вниз» | ID 6007982 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007982> |
| Упражнение 2. «Рука догоняет руку – 1» | ID 6016053 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016053> |
| Упражнение 3. «Рука догоняет руку – 2» | ID 6016126 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016126> |
| Упражнение 4. «Рука догоняет руку – 3» | ID 6016398 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016398> |
| Упражнение 5. «Перекрёстные шаги» | ID 6016546 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016546> |
| Упражнение 6. «Перекрёстные шаги с локотками» | ID 6016759 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016759> |
| Упражнение 7. «Цыганочка» | ID 6016783 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016783> |
| Упражнение 8. «Перекрёстные прыжки – 1» | ID 6016839 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016839> |
| Упражнение 9. «Перекрёстные прыжки – 2» | ID 6016903 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016903> |
| Упражнение 10. «Пила» | ID 6017013 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6017013> |