Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад №265»

**Конспект родительского собрания в старшей группе на тему:**

**«Развитие познавательной активности**

**детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»**

Нижний Новгород

2016г.

**Родительское собрание**

**«Развитие познавательной активности**

**детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»**

***Цель:*** расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

***Задачи:***

-расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

-формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

***Планируемый результат:***

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста дома.

**План проведения:**

- Доклад на тему: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности».

- Игра-экспериментирование «Волшебный воздух».

- Подведение итогов собрания. Диалог с родителями.

- Совместное чаепитие детей с родителями.

**Подготовительный этап:**

- Изготовление с детьми пригласительных открыток для родителей на родительское собрание.

- Изготовления объявления, памяток и информационных листовок.

- Разработка игры-экспериментирования

- Подготовка необходимого оборудования и материала для проведения круглого стола.

- Оформления групповой комнаты.

**Ход встречи.**

Добрый вечер, уважаемые родители и гости!

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный  исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.  В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и,  анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе  - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

**Структура детского экспериментирования.**

Любая деятельность имеет свою структуру:

* развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира
* 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных связей и отношений
* информация об объектах и явлениях, предметах
* познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"
* язык, речь, поисковые действия
* элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты
* постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций
* опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

**Последовательность детского экспериментирования.**

**На слайде родителям представлены слова:***выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза*

***Задание:***выстроить последовательность детского экспериментирования.  
Следующий слайд с правильным ответом:

* Проблемная ситуация.
* Постановка цели.
* Выдвижение предположений.
* Проверка предположений.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

* Как я это делаю?
* Почему я это делаю именно так, а не иначе?
* Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

**Примерная структура экспериментирования**

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение ребенком в зоне исследования.
* Анализ и обобщение полученных ребенком результатов экспериментирования.

**Видеофильм «Уголок экспериментальной деятельности».**

Воспитатель предлагает родителям посмотреть короткий видеофильм с участием их детей. Интересные рассуждения детей привлекут внимание родителей к теме собрания и активизируют их внимание.

***Задачи уголка:***развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных  операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки)

выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового");

3) место для проведения опытов;

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

***Старший дошкольный возраст***

**Компонент дидактический** -

схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- коллекции

- мини-музей (тематика различна), например

"Часы бывают разные:", "Изделия из камня".

**Компонент оборудования** –

- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";

- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

- сито, воронки

- половинки мыльниц, формы для льда

-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы

- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

**Компонент стимулирующий** –

- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";

- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблем.

**Экспериментирование с родителями по теме "Воздух".**

Воспитатель предлагает родителям принять участие в экспериментальной деятельности детей.(родители играют роль детей)

**Программное содержание:** расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

**Материалы и оборудование**: сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.

**Ход экспериментирования**

Воспитатель в одежде магистра, на груди бейджик: магистр естественных наук. Приглашает родителей в зал и загадывает загадку:

"Через нос проходит в грудь

 И обратный держит путь.

 Он невидимый, но все же

 Без него мы жить не можем". (Воздух).

Родители отгадывают ее и объясняют для чего нужен воздух

**В:-** Для чего нам с вами нужен воздух? Сделаем глубокий вдох... и затем выдох. Воздух нам нужен чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.  
  **В**: - Можем ли мы его увидеть?

**Р**:- Нет, он невидим.

**В:-** Можем ли мы его почувствовать? Возьмем веер или салфетку и помашем возле лица.

- А чем воздух пахнет?

Родители дают свои ответы имеет ли воздух запах, далее родителям предлагают закрыть глаза и отгадать запах (апельсина, духов, чеснока, лекарства или ванилина). Что вы почувствовали?

**В:** вы почувствовали запах того вещества, которое я предлагала вам понюхать? Если в помещении ели апельсин, пользовались духами или чем-то еще, то воздух будет иметь запах этого вещества или продукта. Так имеет ли свой запах воздух? (нет).

- Посмотрите, сегодня у нас в зале много воздушных шариков. Как вы думаете, что   внутри этих шаров? (воздух).

- А в не надутых шарах есть воздух?

-  Какой шар тяжелее - надутый или не надутый? Как проверить? (можно взвесить).

-  Чем будем взвешивать? (чашечными весами).

Дети берут шары, укладывают их на весы.

-  Какой шарик тяжелее?

(надутый)                                                                                               
   - Почему? (воздух имеет вес).

**В:** Скажите,а как вы обычно надуваете шарики?

Родители приставляют ко рту шарики.

**В:** А хотите, я покажу вам, как можно по-другому надувать шары?

Воспитатель достает из сумки – холодильника пустую открытую пластиковую бутылку, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит в миску с горячей водой.

- Что происходит? Почему шарик надувается? (Воздух при нагревании расширяется).  
- Как можно теперь сдуть шарик? (дети отвечают: снять с бутылки).

**В:**- Попробуем поставить его снова в  холодильник. Пока у нас шарик охлаждается, я хочу рассказать вам, кто первым изобрел воздушный шар.

Первыми воздушный шар построили братья Жозеф и Жан Монгольфье. Это было очень давно, в 1783 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался всего 8 минут. После стали летать и люди – первый человек летал всего 25 минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты сейчас стали популярными, экстремальным видом спорта.

**В:**- Ой, нам пора посмотреть, что же стало с нашим шариком? Шарик сдулся. Почему? При охлаждении воздух сжимается, как ещё можно надувать шары?

- Насосом (отвечают родители)

Родителям предоставляется возможность надувать шары насосом.

- А теперь давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе.

- воздух невидим.

-  воздух имеет вес.

- при нагревании воздух расширяется.

- при охлаждении воздух сжимается.

- воздухом дышат люди и животные.

В конце эксперимента педагог подарит шарики родителям.

**Подведение итогов. Диалог с родителями.**

(О детях и их успехах. Воспитатель отвечает на интересующие вопросы родителей.)

**Далее совместное чаепитие детей с родителями.**

**ПАМЯТКА**

**Примерная структура экспериментирования**

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Упражнения на развитие  внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

**ПАМЯТКА**

**"Работа с детьми по экспериментированию"**

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми родителем в процессе экспериментирования, являются:

1)  активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности;

2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых ребенком, предполагает формирование у него следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).

3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).  
        В процессе экспериментирования обогащается словарь ребенка за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того ребенок знакомится с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").