**Конспект ООД по нетрадиционной технике рисования пуантилизм «Красивая чашка»**

Цель:

Формирование у детей умения работать с новой техникой.

Задачи:

-познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования гуашью ватными палочками;

-продолжать развивать умения наносить рисунок по всей поверхности;

-передавать в рисунке узор на чайной чашке;

-помочь в усвоении и применении данной методики в собственном творчестве;

-расширить запас знаний о многообразии цветовых оттенков;

-развивать в детях чувство красоты, художественный вкус, творчество;

-воспитывать у детей заботливое отношение к предметам;

-развивать умение рефлексировать результаты своей работы и работы своих товарищей.

Материалы

 Демонстрационный материал: картинки с изображением посуды с узорами; Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду); Жидкая гуашевая краска в отдельных розетках трёх цветов - красного, жёлтого, синего цвета; ватные палочки, влажные салфетки (бумажные и влажные матерчатые, мольберт. Образцы воспитателя украшенных чайных чашек. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой (на каждого ребенка, салфетки.

**Ход занятия**

 Я сейчас готовить буду.

 Соберу на стол посуду.

Вот, кастрюля, поварёшка,

 Сковородка, вилка, ложка.

Небольшой столовый ножик

Мне понадобится тоже.

Вот с узорами тарелки,

Чашка с блюдцем на салфетке.

И, конечно, неслучайно

На плите дымится чайник.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите загадки. У меня есть новые загадки. Попробуйте их отгадать.

Суп, салат, пюре, котлеты подают всегда в … (Тарелке)

А на чай и простоквашу подставляй, дружочек, … (Чашку)

На плите - кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый… (Чайник)

По моей тарелке лодочка плывёт.

Лодочку с едою отправляю в рот. (Ложка)

Чайника подружка имеет два ушка, варит кашу, суп для Юли.

И зовут её… (Кастрюлей)

Посмотрите, что у нас стоит на столе?

Как называются эти предметы?

Ответы детей.

Можно ли назвать все эти предметы одним словом? Как? (Посуда.)

-А что значит быть гостеприимным хозяином?-(Ответы детей)

 -Что такое чаепитие?

-Для чего нужна посуда?

-У вас (членов вашей семьи) есть любимая чашка? Вот сегодня мы с вами будем рисовать красивые чайные чашки. А перед этим разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра

**«Помощники»**

Раз, два, три, четыре,

*Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.*

Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. *Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.*

Мы посуду перемыли,*Одна ладонь скользит по другой*.

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,*Снова загибаем пальчики.*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

 *Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно*

Воспитатель:

 Отдохнули и принимаемся за работу. Сегодня мы с вами будем рисовать чашку необычным способом. Давайте еще раз рассмотрим чашку. А теперь приступим к рисованию. Сначала посмотрим, а потом сделаем сами. Посмотрите, как изобразить на листе бумаги простым карандашом чашку в виде прямоугольника, слегка сужающегося книзу. Затем нарисуем ручку чашки.

Самостоятельная работа детей. (Рисование простым карандашом)

Воспитатель: Ребята, давайте немного передохнем. Выходите все на ковер

**Физминутка**

**Помощники**

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, (Снова загибаем пальчики.)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.)

Воспитатель: Садимся на свои места и продолжаем рисовать.

Затем каждый ребенок берет ватную палочку за один конец, а другой конец смачивает в воде и набирает на него гуашь желаемого цвета. Обводит карандашный контур точками. На чашке можно поставить отпечатки в виде точек кончиков ватной палочки. Можно использовать разные краски, но тщательно промывать кончик ватной палочки.

(В процессе рисования воспитатель оказывает индивидуальную помощь, напоминая о способах рисования, о том, как правильно держать карандаш, ватную палочку, следить за осанкой)

**Рефлексия**

Рисунки детей выставляются на мольберте.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень постарались. Посмотрите, какие красивые чашечки у вас получились. Чем мы рисовали? (Ответы детей)

Всё верно. Таким способом можно украсить любой предмет. И он будет выглядеть неповторимым и очень красивым! Все постарались, молодцы!