***Консультация для воспитателей***

***«Познавательное развитие дошкольников***

***через организацию проектной деятельности»***

На современном этапе разви­тия российского общества глав­ной целью образования стано­вится не столько передача зна­ний и социального опыта, сколько развитие личности ре­бенка. На смену традиционным методам обучения и воспитания приходят новые инновационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности ребенка и разви­тие его личностной сферы как целостной структуры.

Один из перспективных мето­дов, способствующих решению этой задачи, — ***метод проектной деятельности*.** В дошкольном образовательном пространстве метод проектов, бесспорно, - педагогическая инновация, занимающая особое место в педаго­гической практике. Работа над проектом предполагает комплек­сное применение необходимых знаний и умений из различных разделов образовательной про­граммы и получение конкретно­го результата в процессе совме­стной работы взрослых и детей над определенной практической проблемой.

Важно заметить, что проект­ная деятельность для дошколь­ника с точки зрения психологии не что-то искусственно привне­сенное, а носящая вполне есте­ственный характер. Дети в этом возрасте активны и чрез­вычайно любознательны. Зна­чительная часть активности связана с проверками окружаю­щих предметов на прочность, гибкость, способность к превра­щениям и т.п.

Метод проектов позволяет ребенку войти в более широ­кий мир, сориентироваться в нем, понять окружающую его предметную действительность. Проектная деятельность высту­пает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познает не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласо­вывать свои действия с дей­ствиями сверстников и взрос­лых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знако­мится с правилами и способами взаимодействия в группе и кол­лективе. У него появляется воз­можность шире реализовать свои возможности в познании.

Использование учебного проекта дает возможность интегрировать различ­ные образовательные области и направления деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, каждая из которых имеет собственный воспитательный и раз­вивающий потенциал.

Чаще всего используются смешанные типы проектов:

* ***исследовательско-творческие*,** в которых дети экспериментируют, оформляя результаты деятельности в виде газеты, книги;
* ***информационно-практико-ориентированные***, где дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.
* ***творчески-ориентированные*** с элементами творческих игр, когда дети входят в образы персонажей  сказок и решают поставленные проблемы;

Основной *целью* проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

***Задачи развития:***

1.    обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

2.    развитие познавательных способностей;

3.    развитие творческого воображения;

4.    развитие творческого мышления;

5.    развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

С помощью метода проектов становится возможным формировать те личностные качества, которые могут развиваться лишь в процессе деятельности и не усваиваются вербально. Среди таких качеств:

• умение работать в коллективе,

• умение брать ответственность за решение,

• умение разделять ответственность,

• умение анализировать результаты своей деятельности.

***При использовании метода проектов необходимо придерживаться следующих требований:***

1. Наличие значимой проблемы в исследовательском творческом плане.
2. Практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность детей.
4. Структурирование проекта (поэтапные результаты).
5. Использование исследовательских методов:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- выдвижение гипотез их решения;

-обсуждение методов исследования;

-обсуждение способов формирования конечных результатов (презентация, защита, творческие отчеты, просмотры);

- сбор, систематизация, анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем.

        ***Можно использовать следующие формы детских проектов.***

1. ***Исследовательские:*** «Почему льются слезы», «Почему растут ногти».
2. ***Познавательные:*** «Как хлеб к нам на стол пришел», «Во саду, ли в огороде», «Домашние животные».
3. ***Творческие:*** создание альбома «Большая книга детских рассказов», создание «Красной книги животных и растений Сибири», создание музея «Русская кукла», создание настольного театра «Колобок».
4. ***Игровые*:** «Путешествие по городу Бердску», «Полет на Марс», «Строим город будущего» и т.д.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (1 занятие) и длительными (от одной недели до нескольких месяцев), могут быть индивидуальные и групповые.

***Работу над проектом необходимо начинать с составления обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит в несколько этапов:***

1. Постановка цели;
2. Поиск формы реализации проекта;
3. Разработка содержания воспитательно-образовательной работы на основе тематики проекта;
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. Определение направлений поисковой и практической деятельности;
6. Организация совместной деятельности с педагогами, родителями и детьми;
7. Работа над проектом, его коррекция;
8. Коллективная реализация проекта, его презентация, защита.

            К деятельности детей необходимо включать родителей, т.к. один ребенок с поисковой, творческой деятельностью не справится. Родителям и детям предлагается приготовить альбом, макет, плакат, собрать гербарий, сделать поделку, сфотографировать, нарисовать и т.д. Задания необходимо тщательно продумывать, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с желанием и радостью.

      Самым ярким и зрелищным предстает всегда последний этап – защита проекта. На защиту можно пригласить родителей и гостей. Форма защиты проекта должна проходить ярко и интересно, так, чтобы продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

***Можно выделить следующие положительные аспекты работы по методу проекта:***

• работа по проекту проводится при наличии интереса и желания у детей, а обучение успешно тогда, когда оно приятно для ребенка, имеет позитивную мотивацию;

• по ходу проект может дополняться новыми индивидуальными «мини-проектами», учитывающими запросы детей;

• процесс получения знаний, навыков и умений у детей происходит в различных видах деятельности;

• дети имеют возможность почувствовать себя самостоятельными, мыслящими личностями и проявить свои знания и умения;

• работая совместно, дети учатся принимать чужую точку зрения, начинают сами мыслить критически, когда описывают свои идеи;

Работа над проектом имеет большое значение для познавательного развития ребенка, для развития творческих способностей ребенка. В дошкольный период происходит интеграция между общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Улучшаются навыки изобразительной деятельности, развивается моторика рук, активизируется и обогащается словарный запас дошкольника, легко устанавливаются контакты с другими детьми и взрослыми, формируется умение самостоятельно мыслить и делать выводы. Метод проектов предоставляет хорошую возможность для реализации своих творческих способностей для неуверенных в себе и застенчивых детей.  Работа над проектом развивает коммуникативные и нравственные качества: умение договариваться, проявлять терпение и уважение друг к другу, умение выслушивать мнение другого.

Большое значение имеет взаимосвязь педагога и родителей, которые становятся не сторонними наблюдателями, а вовлеченными в образовательный процесс участниками.