

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 265»
Протокол № 4 от 30.05.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 265»
Магина Н.Е.
Приказ № 82/1 от 31.05.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 265»
«Мой первый английский»
(для детей 5-6 года жизни)**

Срок реализации программы: 8 месяцев

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
1.1. Нормативно-правовая база	стр.3
1.2 Актуальность	стр.3
1.3. Цели и задачи программы	стр.4
1.4. Категории слушателей	стр.4
1.5. Объем образовательной программы	стр.4
1.6. Предполагаемые результаты освоения программы	стр.5
1.7. Оборудование, необходимое для реализации программы	стр.6
2. Организационно-педагогические условия	стр.6
2.1. Мониторинг освоения программы	стр.6
2.2. Учебный план	стр.9
2.3. Календарный учебный график	стр.10
3. Рабочая программа	стр.11
3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	стр.11
3.2. Структура занятия	стр.12
3.3. Методические приемы	стр.12
3.4. Перспективный план работы	стр.14
3.5. Материалы мониторинга	стр. 18
4. Методические материалы	стр.19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой первый английский» для детей 5-6 лет (далее - Программа) разработана и реализуется для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
 - Конвенции о правах ребенка;
 - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265»;
 - Положения о дополнительных платных образовательных услугах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- и направлена на:
- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста;
 - развитие познавательных способностей дошкольников.

1.2. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью: умение говорить на иностранном языке считается огромным бонусом в современном мире. Подобный навык позволяет не только свободно путешествовать, заводить друзей из разных стран, но и благоприятно сказывается на учебе. Дети могут применить полученные на дополнительных занятиях знания, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный

объем знаний, что значительно облегчит освоение школьной программы по английскому языку. Кроме того, язык для ребенка – это прежде всего средство развития его интеллекта и познавательных способностей, средство самовыражения и социального взаимодействия. По мнению детских психологов, дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. В связи с этим возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. К тому же кружковая система позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, таким образом, приоритетным в работе считается индивидуально- дифференцированный подход к способностям каждого ребенка.

Программа разработана на основе Программы для детей дошкольного возраста «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е. Программа по обучению английскому языку предназначена для детей от 5 лет.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.4. Категории слушателей

Программа кружка по изучению английского языка «Мой первый английский» предназначена для детей 5-6 лет.

1.5. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся с октября по май

(8 месяцев). Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия, которые проводятся по 1 академическому часу два раза в неделю (64 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 10 человек. Академический час составляет 25 минут в старшей группе.

1.6. Предполагаемые результаты освоения программы

Выпускники кружка по изучению английского языка «Мой первый английский» будут:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь/говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую

информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.7. Оборудование, необходимое для реализации образовательной программы

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- магнитофон;
- зеркала для постановки правильной артикуляции губ;
- игровая ширма для театрализованных игр, импровизаций;
- дидактическое пособие (карточки)
- стульчики детские.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Мониторинг освоения программы

Результаты работы будут отслеживаться в процессе открытых занятий, а также в самостоятельной деятельности методом беседы, наблюдения. По мере усвоения программы в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении) отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой - создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Показатель сформирован: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Показатель формируется: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Ребенок находится «в точке роста»: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Показатель сформирован: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Показатель формируется: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Ребенок находится «в точке роста»: не дает ответа.

Аудирование

- Показатель сформирован: правильно передает содержание сказанного.
- Показатель формируется: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Ребенок находится «в точке роста»: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Показатель сформирован: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Показатель формируется: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Ребенок находится «в точке роста»: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Показатель сформирован: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая

при этом затруднений.

– Показатель формируется: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

– Ребенок находится «в точке роста»: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

– Показатель сформирован: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

– Показатель формируется: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

– Ребенок находится «в точке роста»: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

2.2. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	--
2	А вот и я! Привет!	8	1	7
3	Моя семья	9	1	8
4	Домашние любимцы и дикие животные	10	1	9
5	Игрушки	10	1	9
6	Еда	8	1	7
7	Дом. Школьные принадлежности	9	1	8
8	Времена года	8	1	7
9	Аттестация	1	-	1
	ИТОГО	64 часа	8 часов	56 часов

3. Рабочая программа

3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В работе необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

3.2. Структура занятия.

1. Вводная часть

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

2. Основная часть.

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3. Заключительная часть.

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

3.3. Методические приемы

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей

дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей- методов-подходов к обучению иностранному языку.

3.4.Перспективный план работы

«А вот и я! Привет!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How old are you?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is...	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

«Моя семья»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудировани	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Is this...?	A mother, a father, a sister, a brother	This is my mother	Рисуем семью	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи
-------------	-----------------------------------------	-------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английской и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	A bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, red, green, grey, white, black, blue	This is a cat. I am a frog. I can jump.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake

«Игрушки»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых

предметах, о том, чем обычно играют.

3. Знакомство с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys?	A doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Названия английских игр

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «а».

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	A pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato	I like apples. I don't like bread.	Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»	Что любят есть и пить английские дети

«Дом. Школьные принадлежности»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy- book	I live in the house. This is my flat.	Рисование «Мой дом», «Что на столе?»	Какие дома у англичан

«Времена года»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычных народов.
2. Развитие умений на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение пассивного словаря

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?	Summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white	Is it spring? Is it summer? Is it winter? Is it autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Какая погода в Британии?

3.5. Материалы мониторинга

Мониторинг говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?” Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Мониторинг аудирования

Здесь используются записанные на аудио-носители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого на русском языке просим ребенка из карточек, лежащих на столе, положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Мониторинг овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например, “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по–английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Мониторинг фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

4. Методические материалы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.- М.: Росмен, 2015
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь.- М.: Росмен, 2015
3. Шалаева Г.П. Учим английский с мамой. – М.: Издательство АСТ: Слово, 2016
4. Шишкова И.А. Английский для малышей: Обучающие карточки, М.: Росмен, 2015
5. Шишкова И.А. Английский для малышей: CD версия, М., ООО «Эль-Про» по заказу ООО «Росмен», 2015

